

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 КЛАСС

УМК Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт

Информация об учебниках

Класс	Учебник
2	«Английский язык для 2 класса общеобразовательных организаций». [Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт – 5-е изд.]. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. — 120с.
3	«Английский язык для 3 класса общеобразовательных организаций». [Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт – 4-е изд.]. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. — 120с.
4	«Английский язык для 4 класса общеобразовательных организаций». [Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт – 4-е изд.]. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 128с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского

общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными

критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального общества
		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
				в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
				сопереживание чувствам других людей
		3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы
и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+
		1.3.				+	+	+
		1.4.				+	+	+
		1.5.		+	+	+	+	+
		1.6.		+		+	+	+
		1.7.		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+
		2.2.	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.		+		+	+	+
		3.2.	+	+	+	+	+	+
		3.3.		+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+
		3.5.	+	+	+	+	+	+
		3.6.		+	+	+	+	+
		3.7.	+	+	+	+	+	+
		3.8.		+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они

отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на

коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа»,

1.2. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

– *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*

– *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные							
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках						
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+	+
2. Познавательные:							
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i>	+		+		+	+
	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>умение представлять цепочки объектов и явлений</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</i>	+		+		+	+
	<i>умение устанавливать аналогии</i>	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+	
3. Коммуникативные							
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+	
3.3. Разрешение	умение учитывать разные мнения и стремиться	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
конфликтов	к координации различных позиций в сотрудничестве						
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
диалогической формами речи	средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения						
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом							
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося							
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики,	+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей						
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	(с л о в а р и)	+	(б а з ы д а н н ы х)	+	(И н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных	+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста			+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+		+	+

1.3. Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»</i>	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство"						
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+				
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+				
	- составным именным (My family is big.)		+				
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+				
	Простые распространенные предложения.		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+				
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+				
	Притяжательный падеж имен существительных.		+				
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные,		+				
	- указательные (this/these, that/those),		+				
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+				
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+				
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»</i>			+			
	<i>рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,				+	+	+
	- вопросительные,		+		+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).						+
	Числительные:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	<i>рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»</i>			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования:				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).					+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.						+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Past Simple (Indefinite).					+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+		+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)				+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»</i>	+					
	<i>рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»</i>			+			
	<i>рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- притяжательные,				+		+
	- указательные (this/these, that/those),				+		+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+
	<i>рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»</i>					+	
	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:					
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+	+
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+	+	+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»</i>			+			
	<i>рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
	- <i>умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.				+		
	Существительные:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+
	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»			+			
	рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+		
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+		
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

- составлять небольшое описание предмета.
Обучающийся получит возможность научиться:
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в» (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся к получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Челябинске есть зоопарк /цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся к получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's*

interesting), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- **составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»**

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Выпускник выпускник узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. 2. Содержание учебного предмета

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

1. «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

увидеть Челябинский метеорит»

2 класс

Содержание учебного предмета, курса

п/п	№ Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами английского алфавита, звуками и т.	8
2.	Знакомство. Hello!	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	6
3.	This is Nora. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6

4.	Come in! Моя комната	Предметы мебели, описание комнаты вблизи и вдали, артикли a/an	5
5.	Моя школа	Множественное число имени существительного, спрашиваем о возрасте, школьные принадлежности, цвета	7
6.	На уроке	Отдаем команды, глагол to be во множественном числе, цвета, школьные принадлежности, изобразительное искусство; Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	6
7.	Моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	6
8.	Правила поведения	Модальный глагол must, правила поведения в школе, предлоги места, местонахождение предметов, окружающий мир	6
9.	Желания.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6
10.	Мои увлечения.	Конструкция «I would like», модальный глагол may, сообщаем о своих желаниях и о желаниях друзей	6
11.	Мои умения	Модальный глагол can, что умеют делать животные, что умею делать я, приглашение что-то сделать, зоология	6

**2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Английский язык»**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		1 четверть				
		Сентябрь				
1.	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс		8			
		1 неделя 1 урок	1 (1)	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr		
		2 урок	2 (2)	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		2 неделя 1 урок	3 (3)	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv		
		2 урок	4 (4)	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg		
		3 неделя 1 урок	5 (5)	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq		
		2 урок	6 (6)	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz		
		4 неделя 1 урок	7 (7)	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo		
		2 урок	8 (8)	Знакомство с буквами Uu, Yu. Знакомство с персонажами детских произведений Тест по теме «Алфавит»		Тест 1 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.97
		Октябрь				
2.	Hello! Знакомство		6			
		1 неделя 1 урок	9 (1)	Путешествие на загадочный остров		
		2 урок	10 (2)	Знакомство с учителем и одноклассниками		
		2 неделя 1 урок	11 (3)	Знакомство с героями сказочной страны	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).	
		2 урок	12 (4)	Игрушки		

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Кол ичес тво часо в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемость
		3 неделя 1 урок	13 (5)	Повторение по теме «Знакомство»		
		2 урок	14 (6)	Тест по теме «Знакомство»		<u>Тест 2</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.98
3	This is Nora. Я и мои друзья		6			
		4 неделя 1 урок	15 (1)	Мой новый друг		
		2 урок	16 (2)	Имена новых друзей		
		2 четверть				
		Ноябрь				
		1 неделя 1 урок	17 (3)	Домашние питомцы – наши друзья		
		2 урок	18 (4)	Рассказываем о друзьях	Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый.	
		2 неделя 1 урок	19 (5)	Звуки, которые издают животные		
		2 урок	20 (6)	Повторение по теме «Я и мои друзья». Тест по теме «Я и мои друзья»		<u>Тест 3</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Кол ичес тво часо в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемость
						язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.99
4	Come in! Моя комната		5			
		3 неделя 1 урок	21 (1)	Мой дом		
		2 урок	22 (2)	Идём в гости		
		4 неделя 1 урок	23 (3)	Дикие и домашние животные		
		2 урок	24 (4)	Моя комната		
		Декабрь				
		1 неделя 1 урок	25 (5)	Различные виды домов Тест по теме «Моя комната»		Тест 4 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.100
5.	Моя школа		7			

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Кол ичес тво часо в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		2 урок	26 (1)	Моя школа		
		2 неделя 1 урок	27 (2)	Твой возраст		
		2 урок	28 (3)	Школьные принадлежности		
		3 неделя 1 урок	29 (4)	Классная комната. Повторение.		
		2 урок	30 (5)	Контрольная работа за I полугодие		<u>Тест середины года</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.105
		4 неделя 1 урок	31 (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
		2 урок	32 (7)	Мир вокруг нас. Предметы и материалы		
		3 четверть				
		Январь				
6.	На уроке		6			
		1 неделя 1 урок	33 (1)	На уроке		
		2 урок	34 (2)	Учебные занятия		
		2 неделя 1 урок	35 (3)	Маскарад		

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Ко- личес- тво часо- в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		2 урок	36 (4)	Цвета		
		3 неделя 1 урок	37 (5)	Смешиваем краски		
		2 урок	38 (6)	Тест по теме «На уроке»		Тест 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.102
		Февраль				
7.	Моя семья		6			
		1 неделя 1 урок	39 (1)	Путешествие по дому		
		2 урок	40 (2)	Ищем школьные принадлежности		
		2 неделя 1 урок	41 (3)	Члены семьи	Моя бабушка живёт в Челябинск находится на Южном Урале.	
		2 урок	42 (4)	Расположение комнат		
		3 неделя 1 урок	43 (5)	Тест по теме «Моя семья»		Тест 7 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Кол ичес тво часо в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемость
						й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.104
		2 урок	44 (6)	Геометрические фигуры		
8.	Правила поведения		6			
		4 неделя 1 урок	45 (1)	Привидения на корабле		
		2 урок	46 (2)	Правила поведения в школе		
		Март				
		1 неделя 1 урок	47 (3)	Рисуем план комнаты		
		2 урок	48 (4)	Правила поведения		
		2 неделя 1 урок	49 (5)	Тест по теме «Правила поведения»		Тест 8 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Ко- личес- тво часо- в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						инновационная школа) с.105
		2 урок	50 (6)	Мир вокруг нас. Гигиена в жизни человека		
9.	Желания		6			
		3 неделя 1 урок	51 (1)	Правила дорожного движения		
		2 урок	52 (2)	Овощи и фрукты		
		4 четверть				
		Апрель				
		1 неделя 1 урок	53 (3)	Разрешения		
		2 урок	54 (4)	Желания		
		2 неделя 1 урок	55 (5)	Тест по теме «Желания»		Тест 9 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.106
		2 урок	56 (6)	Мир вокруг нас. Вкусовые ощущения		
1 0.	Мои увлечения		6			
		3 неделя 1 урок	57 (1)	Увлечения		
		2 урок	58 (2)	Любимые занятия		
		4 неделя 1 урок	59 (3)	Рассказ об увлечениях друга		

№ п/ п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Кол ичес тво часо в	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемость
		2 урок	60 (4)	Считаем от 13 до 20		
		Май				
		1 неделя 1 урок	61 (5)	Тест по теме «Мои увлечения»		<u>Тест 10</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.107
		2 урок	62 (6)	Мир вокруг нас. Спорт	Мы играем в хоккей в Челябинске.	
1 1.	Мои умения		6			
		2 неделя 1 урок	63 (1)	Мои любимые сказки		
		2 урок	64 (2)	Итоговая контрольная работа		<u>Тест годовой</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарово й, И.В.Ларионово й, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»:

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						Макмиллан, 2017 – 112 с- (ФГОС. Начальная инновационная школа) с.109-110
		3 неделя 1 урок	65 (3)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
		2 урок	66 (4)	Мои выходной день		
		4 неделя 1 урок	67 (5)	Поход в зоопарк		
		2 урок	68 (6)	Мои любимые занятия. Итоговый урок		
	ИТОГО		68			

3 класс

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Знакомство с английскими буквами и звуками. Фонетический курс	Знакомство с буквосочетаниями и звуками	8
2	They Can See the Key! Повторение. Встреча с героями	Предлоги места. Числительные от 1 до 20.	6
3	He's Got Two Legs! Тело человека	Части тела. Описание человека и животного. Описание комнаты.	6
4	There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха	Природа, лексика, связанная с природой. Твое любимое место отдыха. Отработка фразы здесь есть...	6
5	The Tiger Is Having a Bath.	Дикие животные. Предложения в настоящем длительном времени.	6

	Животные		
6	What Are You Wearing. Что мы носим	Одежда, покупка одежды, школьная форма. Необходимая лексика. Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).	6
7	I Like ... Любимая еда	Еда, лексика по теме. Что любим и чего не любим кушать. Еда полезная и не очень. Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки)	6
8	Rob Has a Bath. Мой день	Распорядок дня и повседневные занятия. Говорим о времени, учимся спрашивать о времени. Диалог-расспрос о времени. Дни недели.	6
9	We're Going to Go. Каникулы	Планы и намерения. Называем месяцы года по-английски	6
10	I'm the Best Swimmer! Победитель соревнований на острове	Сравниваем людей, предметы, явления. Степени сравнения прилагательных. Порядковые числительные.	6
11	He Will Win! Я и будущее	Учимся вести диалог о событиях, которые произойдут в будущем. Говорим о своей будущей профессии	6

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык»

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		1 четверть				
		Сентябрь				
1.	Знакомство с английским и буквами и звуками. Фонетический курс		8			
		1 неделя 1 урок	1 (1)	Знакомство со звуком [i:] буквосочетания -ea-, -ee-		
		2 урок	2 (2)	Знакомство со звуком [eə] Буквосочетания -ear, -air; -are-		
		2 неделя 1 урок	3 (3)	Знакомство со звуком [aʊ] Буквосочетания -ou-, -ow		
		2 урок	4 (4)	Знакомство со звуком [ɜ:] Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		3 неделя 1 урок	5 (5)	Знакомство со звуками [aɪ]; [ɔɪ] Буквосочетания igh-, -y, -ie -ou-, -oi-		
		2 урок	6 (6)	Знакомство со звуками [ɔ:], [ɑ:] Буквосочетания -aw-, - au-, -or-, -ar		
		4 неделя 1 урок	7 (7)	Знакомство со звуком [u:] Буквосочетания - oo-, -ew-, -ie		
		2 урок	8 (8)	Повторение. Тест по теме «Знакомство с буквосочетаниями и звуками»		Тест 1 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.89
		Октябрь				
2.	They Can See the Key! Повторение . Встреча с героями		6			
		1 неделя 1 урок	9 (1)	Возвращение героев		
		2 урок	10 (2)	Знакомство		
		2 неделя 1 урок	11 (3)	Где они. Предлоги места		
		2 урок	12 (4)	Давайте посчитаем		
		3 неделя 1 урок	13 (5)	Тест по теме: Возвращение героев»		Тест 2 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 –

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.90
		2 урок	14 (6)	Математика по - английски		
3.	He's Got Two Legs! Тело человека		6			
		4 неделя 1 урок	15 (1)	Части тела		
		2 урок	16 (2)	Твоя комната		
		2 четверть				
		Ноябрь				
		1 неделя 1 урок	17 (3)	Твой друг	Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения.	
		2 урок	18 (4)	Животные,		
		2 неделя 1 урок	19 (5)	Твой любимец		
		2 урок	20 (6)	Тест по теме: «Тело человека»		Тест 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.91
4.			6			

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха	3 неделя 1 урок	21 (1)	1. Чудо-остров		
		2 урок	22 (2)	2. Природа	В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые.	
		4 неделя 1 урок	23 (3)	3. Твое любимое место отдыха		
		2 урок	24 (4)	4. В деревне		
		Декабрь				
		1 неделя 1 урок	25 (5)	Мой город. Тест по теме «Любимое место отдыха»		<u>Тест 4</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.92
		2 урок	26 (6)	География. Пейзажи		
5.	The Tiger Is Having a Bath. Животные		6			
		2 неделя 1 урок	27 (1)	Путешествие в джунгли	Я живу в Челябинске.	

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					находится в России.	
		2 урок	28 (2)	Дикие животные		
		3 неделя 1 урок	29 (3)	В московском зоопарке	У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны.	
		2 урок	30 (4)	Описание животного.		
		4 неделя 1 урок	31 (5)	Контрольная работа за I полугодие		<u>Тест середины года</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.95
		2 урок	32 (6)	Анализ контрольной работы Работа над ошибками		
		3 четверть				
		Январь				
6.	What Are You Wearing. Что мы носим		6			
		1 неделя 1 урок	33 (1)	Карнавал		
		2 урок	34 (2)	Одежда. Покупка одежды	Челябинские магазины очень большие и красивые.	

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».	
		2 неделя 1 урок	35 (3)	Чувства и эмоции		
		2 урок	36 (4)	Кукла		
		3 неделя 1 урок	37 (5)	Школьная форма		
		2 урок	38 (6)	Тест по теме: «Одежда»		Тест 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.94
		Февраль				
7.	I Like ... Любимая еда		6			
		1 неделя 1 урок	39 (1)	Праздничный обед на корабле		
		2 урок	40 (2)	Твоя любимая еда		
		2 неделя 1 урок	41 (3)	Продукты питания		
		2 урок	42 (4)	Меню на каждый день		
		3 неделя 1 урок	43 (5)	Меню на день рождения		
		2 урок	44 (6)	Тест по теме: «Любимая еда»		Тест 7 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова,

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.96
8.	Rob Has a Bath. Мой день		6			
		4 неделя 1 урок	45 (1)	Приключения на корабле		
		2 урок	46 (2)	Повседневные занятия		
		Март				
		1 неделя 1 урок	47 (3)	Время		
		2 урок	48 (4)	Дни недели		
		2 неделя 1 урок	49 (5)	Распорядок дня. Тест по теме «Мой день».		Тест 8 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.97
		2 урок	50 (6)	Занимательная математика		
9.	We're Going to Go. Каникулы		6			
		3 неделя 1 урок	51 (1)	Мои каникулы		
		2 урок	52 (2)	Пляжный отдых		
		4 четверть				
		Апрель				
		1 неделя 1 урок	53 (3)	12 месяцев года		
		2 урок	54 (4)	Планы на год		
		2 неделя 1 урок	55 (5)	Олимпиада в Сочи		
		2 урок	56 (6)	Тест по теме: «Каникулы»		Тест 9 Книга для учителя к учебнику

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.98
10.	I'm the Best Swimmer! Победитель соревнований на острове		6			
		3 неделя 1 урок	57 (1)	Соревнования на острове		
		2 урок	58 (2)	Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных		
		4 неделя 1 урок	59 (3)	Семья моего друга.		
		2 урок	60 (4)	Астрономия. Планеты		
		Май				
		1 неделя 1 урок	61 (5)	Итоговая контрольная работа		Тест годовой Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017 – 104 с-(ФГОС. Начальная инновационная школа) с.101-102
		2 урок	62 (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
11.			6			

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	He Will Win! Я и будущее	2 неделя 1 урок	63 (1)	Прощание с героями		
		2 урок	64 (2)	Профессии		
		3 неделя 1 урок	65 (3)	Приглашение на день рождения.		
		2 урок	66 (4)	Летние каникулы		
		4 неделя 1 урок	67 (5)	Цирковое представление	В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек.	
		2 урок	68 (6)	Искусство. Творческие профессии. Итоговый урок		
	ИТОГО		68			

4 класс

2.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Звуки и интонация	- общеупотребительная лексика - имена собственные - употребление определенного артикля the - апостроф - интонационная модель произнесения предложений	8
2.	Мой город	- описание местности - название людей/ животных/ предметов, находящихся вблизи и вдали - использование грамматических конструкций: There is / there are... This/ That is... These / Those are... Who ...? What ...?	6

		Where ...?	
3.	Мои школьные предмет	- грамматическое время Present Continuous (I) - множественное число имен существительных - названия школьных предметов - счет 0-100	6
4.	Моя семья	- грамматическое время Present Continuous (II) - Whose ... is it? - местоимения our, their - притяжательный падеж имен существительных - названия членов семьи	6
5.	Еда	- использование грамматической конструкции have got - some/ any с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными	6
6.	Профессии	- грамматическое время Present Simple (I) - наречия always, never - названия профессий	6
7.	Погода	- грамматическое время present simple (II) - наречия sometimes, usually, often - названия времен и месяцев года	6
8.	Спорт	- повелительное наклонение - предлоги места - глаголы движения - названия видов спорта	6
9.	Транспорт	- грамматическое время past simple с глаголами was/ were - названия видов транспорта - спортивная лексика	6
10.	Мое детство	- грамматическое время past simple (правильные глаголы) - английские названия некоторых видов спорта	6
11.	Путешествия	- грамматическое время past simple (неправильные глаголы) - английские названия некоторых видов транспорта	6
ИТОГО			68

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				1 четверть		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Сентябрь				
1.	Звуки и интонация		8			
		1 неделя 1 урок	1 (1)	Знакомство со звуками [ði:] и [ðə] артикле the		
		2 урок	2 (2)	Буквосочетания wr, wh, lk, lf, lm, st, mn		
		2 неделя 1 урок	3 (3)	Знакомство со связующим звуком [r]		
		2 урок	4 (4)	Использование апострофа при обозначении сокращенных форм		
		3 неделя 1 урок	5 (5)	Знакомство с вариантами чтения соединительного союза and		
		2 урок	6 (6)	Знакомство с интонацией общих вопросов		
		4 неделя 1 урок	7 (7)	Знакомство с интонацией специальных вопросов.		
		2 урок	8 (8)	Повторение по теме «Знакомство с буквосочетаниями и звуками». Тест по теме «Звуки и интонация»		Тест 1 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.97
		Октябрь				
2.	Мой город		6			
		1 неделя 1 урок	9 (1)	Возвращение героев		
		2 урок	10 (2)	Описание местности		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		2 неделя 1 урок	11 (3)	Кто это?		
		2 урок	12 (4)	Прогулка по городу	В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит.	
		3 неделя 1 урок	13 (5)	Тест по теме: «Мой город»		<u>Тест 2</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.98
		2 урок	14 (6)	География по- английски		
3.	Мои школьные предметы		6			
		4 неделя 1 урок	15 (1)	Как стать звездой?	Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1.	
		2 урок	16 (2)	Школьные предметы		
		2 четверть				
		Ноябрь				
		1 неделя 1 урок	17 (3)	Что мы делаем?		
		2 урок	18 (4)	На уроке		
		2 неделя 1 урок	19 (5)	Делаем уроки. Тест по теме « Мои школьные предметы»		<u>Тест 3</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой,

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.99
		2 урок	20 (6)	Проект по теме: «На уроке»		
4.	Моя семья		6			
		3 неделя 1 урок	21 (1)	Чьи это вещи?		
		2 урок	22 (2)	Семья	В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.	
		4 неделя 1 урок	23 (3)	Описание членов семьи		
		2 урок	24 (4)	Время		
		Декабрь				
		1 неделя 1 урок	25 (5)	Королевская семья. Тест по теме «Моя семья»		<u>Тест 4</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						инновационная школа) с.100
		2 урок	26 (6)	Зоология. Детёныши животных		
5.	Еда		6			
		2 неделя 1 урок	27 (1)	В магазине Отто		
		2 урок	28 (2)	Продукты питания		
		3 неделя 1 урок	29 (3)	Покупки в магазине		
		2 урок	30 (4)	Здоровое питание.		
		4 неделя 1 урок	31 (5)	Контрольная работа за I полугодие		<u>Тест по</u> угодовой Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.102
		2 урок	32 (6)	Анализ контрольной работы Работа над ошибками		
		3 четверть				
		Январь				
6.	Профес сии		6			
		1 неделя 1 урок	33 (1)	Профессии		
		2 урок	34 (2)	Распорядок дня		
		2 неделя 1 урок	35 (3)	Описание профессий		
		2 урок	36 (4)	Как спросить и объяснить дорогу		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		3 неделя 1 урок	37 (5)	Повторение по теме: «Профессии»		
		2 урок	38 (6)	Тест по теме: «Профессии»		Тест 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.103
		Февраль				
7.	Погода		6			
		1 неделя 1 урок	39 (1)	Время суток		
		2 урок	40 (2)	Привычки		
		2 неделя 1 урок	41 (3)	Погода	Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.	
		2 урок	42 (4)	Погода каждый день		
		3 неделя 1 урок	43 (5)	География погоды. Тест по теме «Погода»		Тест 7 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.104
		2 урок	44 (6)	Проект по теме: «Погода»		
8.	Спорт		6			
		4 неделя 1 урок	45 (1)	За окном		
		2 урок	46 (2)	Спортивные команды	Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города.	
		Март				
		1 неделя 1 урок	47 (3)	Направление движения		
		2 урок	48 (4)	Делай как я!		
		2 неделя 1 урок	49 (5)	Урок физкультуры		
		2 урок	50 (6)	Известные спортсмены. Тест по теме «Спорт»		Тест 8 Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова,

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.105
9.	Транспорт		6			
		3 неделя 1 урок	51 (1)	На чем отправиться в путешествие?		
		2 урок	52 (2)	Места, где ты побывал	Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.	
		4 четверть				
		Апрель				
		1 неделя 1 урок	53 (3)	Планы на будущее		
		2 урок	54 (4)	География. Континенты	..	
		2 неделя 1 урок	55 (5)	Куда я хочу поехать		
		2 урок	56 (6)	Тест по теме: «Путешествие»		<u>Тест 9</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»:

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/ урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.106
10.	Моё детство		6			
		3 неделя 1 урок	57 (1)	В цирке		
		2 урок	58 (2)	Показываем фокусы		
		4 неделя 1 урок	59 (3)	Что я видел в цирке		
		2 урок	60 (4)	Мои любимые писатели		
		Май				
		1 неделя 1 урок	61 (5)	Итоговая контрольная работа		Тест годовой Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перетт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса образовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перетт – 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 – 112 с-(Начальная инновационная школа) с.109-110
		2 урок	62 (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
11.	Путешествия		6			
		2 неделя 1 урок	63 (1)	Конкурс талантов		
		2 урок	64 (2)	Школьная экскурсия		
		3 неделя 1 урок	65 (3)	Конкурс “Can you remember?”		
		2 урок	66 (4)	Летние каникулы		
		4 неделя 1 урок	67 (5)	Планируем путешествие		

№ п/п	Наименование раздела	Неделя/урок	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		2 урок	68 (6)	Мир вокруг нас. Итоговый урок		
	ИТОГО		68			